



马鞍山师范高等专科学校

2026 级专业人才培养方案

(专科)

专业名称： 小学英语教育

专业代码： 570106K

学 制： 三年

所属院部： 外国语学院

编 制 人： 魏平

审 核 人： 许军

审 定 人： 许军

编制时间： 2026 年 6 月 1 日

马鞍山师范高等专科学校教务处 制

小学英语教育专业人才培养方案（2026）

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制三年，普通高等教育全日制专科学历

四、职业面向

（一）主要就业岗位

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
主要岗位（群）或技术领域	专技岗位（小学英语教师）
职业类证书	小学教师资格证书；大学英语四、六级证书；普通话水平测试等级证书

（二）职业资格证书或技能等级证书与课程的关系

序号	证书名称	颁发单位	等级	考证学期	支撑课程名称
1	小学教师资格证书	教育局	区、市级	第 5-6 学期	小学教育概论、儿童发展与教育心理学、现代教育技术、英语语音语调、小学英语教学：理论与实践、英语绘本教学、英文书写、小学英语课堂案例分析

2	大学英语四、六级证书	全国大学英语四、六级考试委员会	国家级	第 2-6 学期	综合英语、英语语法。写作、翻译、口语、视听说、外文报刊赏析
3	普通话水平测试等级证书	安徽省语言文字工作委员会	省级	第 2-6 学期	普通话
4	《学生专业技能与学科知识竞赛管理办法》指定的A、B类赛项二等奖及以上获奖证书之一	相关发证机构	省级、国家级	第 2-6 学期	综合英语、写作、翻译、口语、视听说

(三) 职业岗位核心能力分析

可从事的工作岗位描述及其职业能力与素质要求

岗位名称	主要工作任务描述	职业能力与素质要求	对应课程
小学英语教育工作者	1. 教学设计与课堂实施； 2. 学生指导与个性化辅导； 3. 学生指导与个性化辅导； 4. 班级管理与家校沟通； 5. 课外活动与素养拓展； 6. 教研与专业发展。	1. 具备小学教师职业道德，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； 2. 具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力，教学口语表达得体流畅，语音、语调准确；英语书写规范，能胜任小学英语教学语言需求； 3. 掌握小学教育基本理论与方法，能根据小学生认知特点与语言习得规律，独立完成小学英语教学设计、课堂实施、学习评价和教学反思； 4. 掌握小学德育的目标、原理与方法，具备班级组织与管理能力，能通过主题活动、家校协作等方式促进学生全面发展； 5. 具备教育数字化应用能力，掌握智慧课堂工具的基本操作，能制作互动课件、微课等数字化教学资源； 6. 具有社会责任感和教育情怀，尊重学生个体差异，关注城乡教育均衡发展，遵守师德规范； 7. 具有终身学习与专业发展意识，能主动跟踪教育政策（如“双减”）、教学技术（如AI工具）和学科前沿动态，持续提升教学能力。	综合英语、听力、英语语音语调、小学英语教学：理论与实践、英文书写、英语歌曲与表演、小学英语课堂案例分析、小学教育概论、儿童发展与教育心理学、英语绘本教学、现代教育技术、班级管理。
教育行政管理人员	1. 组织协调； 2. 文字处理； 3. 分配教学任务； 4. 进行教学反馈； 5. 教师思想工作等。	1. 了解本行业发展的现状与趋势； 2. 有组织协调能力、人际沟通能力、文字写作能力，熟悉计算机与网络技术； 3. 能合理分配教学任务，组织教学测评活动，并及时进行教学反馈； 4. 能了解教师思想动态，及时发现并妥善解决问题。	写作、小学教育概论、儿童发展与教育心理学、现代教育技术、班级管理。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展等能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向初等教育行业的小学英语教师岗位（群），能够从事小学英语教师和教育行政管理人员等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- （1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，具有爱岗敬业的职业精神，遵守教师职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- （3）掌握支撑小学英语教育专业学习和可持续发展必备的语文、第二外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- （4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；
- （5）掌握英语语言专业基础理论知识，具有良好的英语听、说、读、写、译综合应用能力，尤其是英语听说能力；
- （6）具有英语课程教学设计、实施、评价、反思能力，能进行教学研究；
- （7）掌握教育学、心理学的基本原理和方法，掌握小学生的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；
- （8）掌握小学德育的目标、原理与方法，具备班级建设与管理的能力；
- （9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需要的数字技能；
- （10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（三）课程设置与培养规格指标点对应矩阵

（详见附表1）。（以关联度标识课程与某个培养规格指标点的关联度，根据该课程对应培养规格的支撑强度来定性估计，H:表示关联度高；M：表示关联度中；L：表示关联度低。）

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

小学英语教育专业主要培养合格的小学英语教师，学生必须具备扎实的英语语言能力和小学英语教育相关知识以及较强的实践能力。根据《教师教育课程标准（试行）》和《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）定》，结合本校本专业人才培养目标和规格，课程体系设置如下：公共基础课程主要提升学生的道德文化素养及科学素养，为专业课程的学习打下基础；专业课程主要提高学生英语听说读写译五方面的能力，尤其是口语能力和跨文化交际能力，增强学生综合运用语言的能力，并使具备一定从事翻译工作、涉外工作和第二语言相关工作的能力，增强就业竞争力；教师教育类课程是让学生学习基本的小学教育教学规律，掌握小学英语教师基本的专业知识和专业技能，为今后的教学工作打下理论基础；实践课程帮助学生将理论付诸实践，提升实际工作能力。

（二）专业核心课程

序号	课程名称 (学习领域)	课程目标	主要教学内容	学时	备注
1	小学英语教 学：理论与实 践	掌握小学英语课程标准和教学知识， 合理利用教学资源，科学编写教学方案，组织与实施课堂教学并进行	小学英语课程标准、小学英语教材分析、小学英语教学方法等，线上线下教 学基本知识、技能实践运用； 具有独立编写实际可行的教案并充分应用信息技术进行教学的能力，能说课、	92	

		激励与评价， 进行教学反思，开展相关教育教学研究。	评课，会进行初步的英语教学研究。		
2	英语语音语调	掌握英语语音语调知识， 承担英语语音语调教学， 指导学生学习英语语音语调， 开展英语语音教育教学研究。	48个音素的正确单词重音、句子重音、 强读、弱读、不完全爆破、连读、节奏、 停顿等语音知识，线上线下语音实践操练； 能形成正确的语音语感，会应用自然、 标准的语音、语调进行英语口语表达。	64	
3	英语教学口语	掌握英语教学课堂用语， 规范使用英语教学口语，组织实施课堂教学， 使用标准、流畅的英语授课， 开展英语教学口语教育教学研究。	小学英语教学常用的课堂用语，线上线下教学课堂用语实践运用； 具有熟练应用英语组织课堂教学的能力，能结合信息技术熟练运用各类英语教学口语表达，有效进行英语课堂沟通及教学。	20	
4	英语朗读与演讲	掌握英语朗读与演讲的知识与技巧， 承担英语朗读与演讲活动指导， 使用标准、流畅的英语授课， 开展英语朗读与演讲教育教学研究。	英语朗读与演讲基本知识、技巧，经典演讲材料诵读，英语语言魅力感知； 具有提升英语语感和英语语音语调水平的能力，能用英语清晰准确地表达自己的观点，会使用标准、流畅的英语进行朗读与演讲。	36	
5	英语绘本教学	掌握英语绘本鉴赏及创编相关知识， 承担英语绘本课程教学， 指导学生鉴赏、创编绘本， 开展相关评价及教育教学研究。	英语绘本及相关的儿童英语文学作品、英语绘本选择的基本原则、教学的基本方法和创编的基本技巧，线上线下绘本教学方法实践运用； 具有英语绘本鉴赏、选择的能力，能创编英语绘本并应用于小学英语教学活动中。	36	
6	儿童发展与教育心理学	掌握儿童的认知规律和教育心理学的基本原理和方法， 应用儿童教育心理学理论设计并实施课堂教学， 鉴别小学生行为和思想动向，进行科学引导和有效矫正， 对学生进行心理健康和思想品德教育， 开展教育心理学相关主题教育教学研究。	儿童教育心理学的基础理论知识，小学生学习的内在心理过程与特点，影响小学生学习的内、外部因素； 具有应用儿童教育心理学理论分析学校教育教学中现实问题的能力，能根据儿童教育心理学理论和信息技术指导教学实践。	90	

7	小学教育概论	掌握小学阶段教育学基本理论， 运用教育学规律分析、解决教育教学实践中的问题， 对小学生进行心理健康和思想品德教育， 开展教育学相关主题教育教学研究。	小学教育发展的历史、小学教育的功能、小学教育的基本概念、工作的基本原则和方法技能； 具有运用教育规律，借助信息技术分析、解决实践中出现的各种教育问题的能力。	54	
8	班级管理	掌握班级管理工作的知识与技巧， 运用班级管理相关知识开展各类班级活动， 妥善处理班级突发事件， 针对各类学生开展教育。	家校沟通的方式、班级管理工作的基础理论知识和常用技能技巧； 具有班级管理和家校沟通的能力，能应用理论科学管理班级各项工作、建立有序的课堂，能初步运用信息技术辅助开展班级指导活动，能与学生、学生家长顺畅沟通。	18	

(三) 实习实训课程

学期	序号	实践项目	学分	实践目的与要求	实践时间	实践地点	备注
第一学期	1	入学教育	2	让新生了解大学生生活、学习的特点，明确专业及其发展方向，认识自我和成才途径。	第2周	校内	
	2	军训	1	通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。	第3-4周	校内	
第二学期	3	教育见习	1	学生在教师的指导下到小学参观、观摩和体验，形成对小学教师岗位的初步认识，提高专业认同度。深入了解小学及其日常常规，并做好观察记录，填写《见习手册》。	第8周	校外实习基地	
第四学期	4	教育实习	8	在本专业教师和小学英语教师的共同指导下，学生到小学参与教学实践，熟悉小学的运作模式和 workflows、相关岗位的工作内容和要求，掌握基本的工作方法和技能以及在工作中进行交流和沟通的能力。	第8-15周	校外实习基地	
第六学期	5	顶岗实习（含毕业设计）	18	初步具备实践岗位独立工作能力的学生到实习单位相对独立地参与实际工作，扎实掌握相应的工作方法和技能，在实践中强化工作能力。	第1-18周	校外实习基地，自主联系实习单位	

说明：综合实践环节一般指专业统一安排的综合实践教学，包括军训与入学教育、认知实习（教育见习）、专业实习（教育实习）、生产实习、课程实习、顶岗实习、毕业设计（汇演）、外出写生、社会实践等。

七、学时安排

（一）课程学时学分分配一览表

课程模块	课时数	百分比	学分	百分比	备注
公共基础课程	748	27%	41	28%	含 180 在线学时
专业课	1410	52%	77	52%	
实训实践课程	572	21%	30	20%	
合计	2730	100%	148	100%	

（二）课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
必修课	1866	68%	102	68%	
选修课	292	11%	16	11%	含 180 在线学时
实训	572	21%	30	21%	
合计	2730	100%	148	100%	

（三）课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
理论课	1320	48%	68	46%	
实践课	1410	52%	80	54%	
合计	2730	100%	148	100%	

八、教学进程总体安排

[illegible]

符号说明：☆军训及入学教育 √教学 △考试与总结 ◇实习实训 ◆综合实训 ●毕业设计 □毕业教育

九、师资队伍

（一）队伍结构

本专业已建成一支结构合理、专兼结合的高素质教师队伍，15名专任教师中高级职称占比达60%（教授2人、副教授7人），全部具有硕士及以上学位（含博士2人），“双师型”教师比例高达86.7%，远超基本标准。教师年龄结构合理，形成以36-45岁教师为主体（53.3%）、老中青相结合的梯队。团队100%持有高校教师资格证，专业背景覆盖英语教育、语言学、翻译等多个领域，师生比例严格控制在25:1的标准之内。

（二）专业带头人

专业带头人具有教授职称、博士学位，具有丰富的教学科研经验和行业影响力，长期从事英语翻译与语言教学研究，主持多项省级教研项目，与本地中小学保持密切合作，在专业建设、课程改革、教学创新等方面发挥重要引领作用，带动整个教师团队的发展提升。

（三）专任教师

专任教师团队教学能力突出，全部具有硕士及以上学位和高校教师资格，86.7%的教师具有“双师”资格，年均完成规定的企业实践时长，多位教师具有小学英语教学指导经验。团队积极推进教学改革，将课程思政有机融入专业教学，广泛开展混合式教学模式创新，深度参与小学英语教学资源开发和教研活动，确保教学内容与行业需求紧密衔接。

（四）兼职教师

本专业聘请了多名小学英语教研员和一线骨干教师担任兼职教师，主要承担实践性课程教学和实训指导工作，建立了规范的兼职教师选聘和管理制度。这些来自行业的专家不仅参与课堂教学，还深度介入人才培养方案制定、课程建设等环节，为专业发展提供宝贵的实践经验和技术支持，有效提升了人才培养的针对性和实用性。

十、实施保障

（一）教学设施

本专业建有多媒体教室、微格教室、录播教室、多功能语言学习智慧教室、语音室、以及英语教育教学技能实训室、智慧云网络语言实验室、沉浸式语言人工智能实验室、智慧口笔译实验室和外语自主学习实验室。此外，学校与市

属各区 30 余所小学组建“教师教育合作委员会”，签订合作协议，为本专业学生提供教育实习实践和教学研究基地。

（二）教学资源

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先使用国家规划教材和国家优秀教材。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业教学资源能满足师范生培养需要，数字化教学资源丰富，使用率较高。建有多项省级课程资源，如：省级资源共享课——《综合英语》、省级MOOC——《小学英语教学：理论与实践》、《小学英语课堂案例分析》、《视听说》、省级智慧课堂试点项目——《英语演讲智慧课堂试点》、《英语写作基础》、省级精品课程——《英语语音语调》以及多项优秀校级资源共享课程。发动本校教师、小学教师和社会的共同参与，通过共享系统向高校师生和社会学习者提供优质教育资源服务，促进现代信息技术在教学中的应用，实现优质课程教学资源共享。

（三）教学方法

积极探索课堂教学模式的改革，将课堂教学定位为整个教学活动的起点，围绕学生学习活动这个中心开展各项教学活动。通过课堂教学的引领，开拓课外实践基地，使课堂教学能够得到有效延伸；大力推进翻转课堂、线上线下混合式教学方法，进一步加强学生的合作发展，使学生逐步发现自我，构筑自信，自主参与学习，从而不断发展语言技能，为学生可持续发展奠定坚实的基础。

（四）教学评价

在评价方面，增加实用英语能力测试，加强语言综合运用能力的评价。在评价方式上实行口、笔试相结合，并加大过程性评价的比重，将学生平时课堂语言运用情况计入学期总分，以鼓励学生积极参与课堂语言活动。突出教学过程的实践性和职业性特点，校内成绩考核与实习实训考核相结合，采用学生自评、教师评价和师生互评等多元化的评价方式，不断探索增值评价，关注每个学生个体发展，更真实全面地反映学生的学习状况。

（五）质量管理

建立健全校（院）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用科学的方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。建立学校与市县教育主管部门、小学“三位一体”的协同培养机制，优化整合教师教育资源，实现“优势互补，合作共赢”。

十一、毕业要求

（一）师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。要求本专业学生能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学英语教师职业道德规范，具有依法执教意识，且立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（二）教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（三）学科素养

掌握小学英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，能基于学习成果目标整合学科知识，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科整合在小学教育中的价值，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，具备跨学科教学设计能力。

（四）教学能力

在教育实践中，能依据《义务教育英语课程标准》，以预期学习成果为导向，针对小学生身心发展和认知特点，设计、实施并评价教学活动。熟悉英语课程性质、目标和内容，能运用学科教学知识和信息技术优化教学过程，通过持续反馈改进教学策略，具备扎实的教学技能和初步的教学研究能力。

（五）班级指导

树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够以学生行为养成为目标，在班主任工作实践中参与德育和心理健康教育活动的组织与指导，并通过观察与反馈提升育人成效。

（六）综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，能结合小学英语教学设定可衡量的育人目标。理解学校文化和教育活动的育人内涵，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生知识、能力与品格的综合发展。

（七）学会反思

具有终身学习与专业发展意识，能基于教学成果数据反思教育教学问题，运用批判性思维提出改进方案。了解国内外基础教育改革发展动态，适应时代需求，将反思成果应用于职业生涯规划与教学实践优化。

（八）沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能在合作中制定明确的学习或教学成果目标。掌握沟通合作技能，通过小组互助和合作学习有效完成教学研究、学生评价等任务。

（九）学分要求

本专业学生达到人才培养所规定的德、智、体、美等规格要求，基本学制三年，修满 148 学分。课程（包括理论课程、技能课程、实践课程）考试总评成绩合格，即获得该门课程学分。

（十）职业资格证书或技能要求

教师教育类职业技能课程考核均“达标”，且取得以下职业资格或技能等级证书中的一项。

职业技能：

①书写技能（中英文）；②普通话；③简笔画和教具制作技能；④现代教育技术技能；⑤教学设计与实施技能；⑥班主任工作技能；⑦英语儿歌演唱与表演技能。

职业资格或技能等级证书：

①教师资格证；②大学英语四、六级成绩报告单（ ≥ 425 分）；③普通话水平测试等级证书（二级乙等以上）

十二、附件

附表 1：课程设置与培养规格指标点对应矩阵

课程分类	课程名称	培养规格												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
公共基础课	大学语文			H									H	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H											M
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H											M
	素质拓展教育		H	H						H				H
	艺术鉴赏			H							H			

	信息技术			H					H	H			
	人工智能通识			H					H	H			
	劳动教育		H										H
	形势与政策 I、II、III、IV	H	H							H			
	思想道德修养与法律基础	H	H										M
	体育与健康 I、II、III（师范类）										H	H	
	职业生涯规划与就业指导			H	M					H			
	创业基础			H	M					H			H
	普通话			H	H								
	写作			H	H	L							
学 科 专 业 课 程	综合英语 I、II、III、IV、V			H	H	H							
	英语听力 I			M	H	H							
	英语语音语调 I、II			M	H	H							
	英语口语 I				H	H	L						
	英语写作			M	H	H				L			
	英语语法			M	H	H				L			
	英美文化概论				H							M	
	英语阅读			M	H	H				L			
	日语(英语教育)			H								M	
	英美文学作品选读 I、II					H				M		M	
	英语绘本教学						H		H			M	
	外文报刊赏析					H				M		M	
	翻译				H	H							
	跨文化交际				H							M	
	语言学导论				H	H							
	文秘英语				H	H							
	旅游英语				H	H							
	商务英语				H		H			M	H		
	外国儿童文学						H			H			M
	视听说				H		H			M			
	汉字书写			H	H								M

教师教育类课程	儿童发展与教育心理学 I、II							H	H		H			
	小学教育概论		H					H	H					
	现代教育技术			H						H	H			
	小学英语教学：理论与实践 I、II、III		M				H	H			L			
	班级管理							H	H		H			
	英语朗读与演讲				H		H			M				
	英语教学口语				H		H			M				
	英文书写				H	H							L	
	简笔画与教具制作												H	H
	英语歌曲与表演							H					H	
	小学英语课堂案例分析						H	H			L			
实训实践课程	入学教育	H	H											
	军训											H		H
	教育见习				H		H	H	H		H			H
	教育实习				H		H	H	H		H			H
	顶岗实习				H		H	H	H		H			H

（说明：以关联度标识，课程与某个培养规格指标点的关联度，根据该课程对应培养规格的支撑强度来定性估计，H:表示关联度高；M:表示关联度中；L:表示关联度低。

附表 2：教学进程安排表

分类	课程代码	课程名称	学分	课时	理论学时	实践学时	修读学期						是否必修	开课院部	备注
							1	2	3	4	5	6			
公共基础课	K0101079	1 大学语文	2	36	36	0	√						是	文化与传媒学院	
	K0110040	2 体育与健康 I	2	36	2	34	√						是	公共教学部	
	K0304008	3 信息技术	3	54	27	27	√						是	公共教学部	
	K0304009	4 人工智能通识	1	18	9	9	√						是	公共教学部	
	K0502009	5 思想道德与法治	3	54	36	18	√						是	马克思主义学院	
	K0708004	6 素质拓展教育	10	180	180	0	√						是	职能处室	
	K0716003	7 劳动教育	1	18	8	10	√						是	马克思主义学院	
	K0101031	8 普通话	1	18	9	9		√					是	文化与传媒学院	
	K0101041	9 写作	2	36	18	18		√					是	文化与传媒学院	
	K0106313	10 艺术鉴赏	2	36	18	18		√					是	教师教育学院	
	K0110041	11 体育与健康 II	2	36	2	34		√					是	公共教学部	
	K0501005	12 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		√					是	马克思主义学院	

分类	课程代码	课程名称	学分	课时	理论学时	实践学时	修读学期						是否必修	开课院部	备注
							1	2	3	4	5	6			
	K0501006	13 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	42	12		√					是	马克思主义学院	
	K0805001	14 职业生涯规划与就业指导 I	1	18	12	6		√					是	马克思主义学院	
	K0110043	15 体育与健康 III (师范类)	2	36	2	34			√				是	公共教学部	
	K0702004	16 创业基础	2	32	16	16				√			是	马克思主义学院	
	K0805002	17 职业生涯规划与就业指导 II	1	18	12	6				√			是	马克思主义学院	
	K0802001	18 形势与政策 I	0	8	7	1	√						是	马克思主义学院	前 3 学期 0 学分, 第 4 学期计 1 学分; 第 5-6 学期线上开设专题。含党史国史、国家安全教育等
	K0802002	19 形势与政策 II	0	8	7	1		√					是	马克思主义学院	
	K0802003	2 形势与政策 III	0	8	7	1			√				是	马克思主义学院	
	K0802004	21 形势与政策 IV	1	8	7	1				√			是	马克思主义学院	
	小计		41	748	487	261	22	13	2	4					
专业 学科 专业课程	K0105067	22 英语语音语调 I	1.5	28	14	14	√						是	外国语学院	专业核心课
	K0105074	23 英语口语 I	1.5	28	14	14	√						是	外国语学院	专业核心课
	K0105088	24 综合英语 I	3	56	34	22	√						是	外国语学院	
	K0105089	25 英语听力 I	1.5	28	14	14	√						是	外国语学院	
	K0105090	26 英语写作	3	56	28	28	√						是	外国语学院	
	K0105007	27 英语语音语调 II	2	36	18	18		√					是	外国语学院	专业核心课
	K0105091	28 综合英语 II	4	72	43	29		√					是	外国语学院	
	K0105092	29 英语听力 II	2	36	18	18		√					是	外国语学院	
	K0105093	30 英语语法	2	36	18	18		√					是	外国语学院	
	K0105023	31 英美文化概论	2	36	24	12			√				是	外国语学院	
	K0105094	32 综合英语 III	4	72	43	29			√				是	外国语学院	
	K0105095	33 英语阅读	2	36	18	18			√				是	外国语学院	
	K0105096	34 日语 (小学英语教学)	2	36	18	18			√				是	外国语学院	
	K0105105	35 英语绘本教学	2	36	18	18			√				是	外国语学院	
	K0105059	36 外文报刊赏析	1	20	12	8				√			是	外国语学院	
	K0105097	37 综合英语 IV	2	40	24	16				√			是	外国语学院	
	K0105098	38 英美文学作品选读 I	2	40	28	12				√			是	外国语学院	
	K0105019	39 英美文学作品选读 II	2	36	24	12					√		是	外国语学院	
	K0105020	40 翻译	2	36	18	18					√		是	外国语学院	
	K0105021	41 语言学导论	2	36	36	0					√		是	外国语学院	
	K0105099	42 综合英语 V	4	72	43	29					√		是	外国语学院	
	K0105100	43 跨文化交际	2	36	12	24					√		是	外国语学院	
	K0105025	44 文秘英语	2	36	18	18					√		否	外国语学院	三选一
	K0105026	45 旅游英语	2	36	18	18					√		否	外国语学院	
	K0105027	46 商务英语	2	36	18	18					√		否	外国语学院	二选一
	K0105060	47 外国儿童文学	1	20	10	10				√			否	外国语学院	

分类		课程代码	课程名称	学分	课时	理论学时	实践学时	修读学期						是否必修	开课院部	备注	
								1	2	3	4	5	6				
教师教育类课程		K0105069	48 视听说	1	20	10	10				√			否	外国语学院		
	小计			52.5	908	519	389	10.5	10	12	5	12					
		K0101025	49 汉字书写 I	1	14	0	14	√						是	文化与传媒学院		
		K0109001	50 儿童发展与教育心理学 I	3	54	45	9		√					是	公共教学部	专业核心课	
		K0109003	51 小学教育概论	3	54	40	14		√					是	公共教学部	专业核心课	
		K0104001	52 现代教育技术	4	72	36	36			√				是	教师教育学院		
		K0105028	53 小学英语教学：理论与实践 I	2	36	18	18			√				是	外国语学院	专业核心课	
		K0105101	54 英语朗读与演讲	2	36	18	18			√				是	外国语学院		
		K0109002	55 儿童发展与教育心理学 II	2	36	32	4			√				是	公共教学部		
		K0109010	56 班级管理	1	18	9	9			√				是	公共教学部		
		K0105029	57 小学英语教学：理论与实践 II	1	20	10	10				√			是	外国语学院	专业核心课	
		K0105033	58 英文书写	1	20	10	10				√			是	外国语学院		
		K0105102	59 英语教学口语	1	20	8	12				√			是	外国语学院		
		K0105103	60 简笔画与教具制作	0.5	10	4	6				√			是	外国语学院		
		K0105030	61 小学英语教学：理论与实践 III	2	36	18	18					√		是	外国语学院		
		K0105031	62 英语歌曲与表演	1	20	10	10				√			否	外国语学院	二选一	
		K0105032	63 小学英语课堂案例分析	1	20	10	10				√			否	外国语学院		
	小计			24.5	426	248	178	1	6	11	3.5	2					
	小计			77	1334	767	567	11.5	16	23	8.5	14					
	实训实践课程	K0716002	64 入学教育及军训	3	50	10	40	√						是	职能处室		
K0105064		65 教育见习（英语教育）	1	18	0	18		√					是	外国语学院			
K0105036		66 教育实习（英语教育）	8	144	0	144				√			是	外国语学院			
K0105084		67 顶岗实习（英语教育）	18	360	0	360						√	是	外国语学院	含毕业设计（论文）		
小计			30	572	10	562	3	1		8		18					
全程总计			148	2654	1264	1390	36.5	30	25	20.5	14	18					
备注		此处“全程总计”未包含专业选修课应修最低课时															